

DEVOIRS FAITS

Le programme « Devoirs faits » a pour objectif de proposer aux élèves un temps d'**étude accompagnée**, pour **réaliser leurs devoirs** au sein de l'établissement.

Il ne s'agit pas d'un cours supplémentaire, mais bien d'un temps dédié à la réalisation des devoirs. Bien évidemment, si un élève a des soucis de compréhension, c'est l'occasion de revenir sur ce qui n'a pas été compris dans la mesure du possible.

Les heures proposées par le dispositif ne suffiront pas à ce que l'ensemble du travail personnel de l'élève soit achevé. **Le suivi des apprentissages de l'élève par la famille demeure indispensable** pour le progrès de l'élève.

Il sera notifié sur le **cahier de texte de l'élève** ce qui a été fait et lorsque ce sera le cas, ce qui est à poursuivre à la maison.

On rappellera les finalités possibles des devoirs :

- Les devoirs de pratique : ils visent le renforcement des acquisitions (applications, etc.).
- Les devoirs de préparation : le travail anticipe les acquisitions qui seront faites en classe.
- Les devoirs de poursuite et d'approfondissement: les élèves réemploient ce qui a été vu.
- Les devoirs de réflexion : ils relèvent davantage de l'analyse.

Ci-dessous, vous trouverez une grille qui peut aider à l'accompagnement des devoirs.

Tâche	Définition	Comment faire ?
1. Apprendre par cœur	Je suis capable de restituer mot à mot à l'oral et à l'écrit	Je lis plusieurs fois, à voix basse ou à voix haute Je le cache, je le récite-le oralement Je l'écris Je vérifie que je sais le dire et l'écrire
2. Reformuler	Je vérifie que j'ai bien compris ce que j'ai appris	Je vérifie que je suis capable de redire avec mes propres mots, d'expliquer à quelqu'un d'autre, les étapes essentielles de la leçon (d'où on est parti, par où on est passé, où on est arrivé)
3. S'entraîner	Je fais des exercices ressemblants à ceux réussis et corrigés en classe	Si besoin je relis l'exercice modèle corrigé et réussi Je fais des exercices et je vérifie avec la correction s'ils sont réussis Je compte mes réussites
4. Préparer une évaluation	Je montre ce que j'ai appris et ce que je sais faire	J'ai vérifié que j'ai compris ce que l'enseignant va me demander J'imagine les questions que l'on peut me poser et j'y réponds Je dors, je mange, je suis en bonne forme pour l'évaluation Après la correction du contrôle, je retiens ce qui m'a aidé à réussir
5. Réaliser des recherches	Je cherche les documents qui me permettront de réaliser en classe la tâche demandée (par ex. un exposé).	Je me demande ce que l'on attend de moi Je me pose des questions à propos de ce thème, je me rappelle ce que je sais déjà Je cherche ce qu'il me manque Je choisis les supports que je vais apporter en classe (après les avoir lus)

Les créneaux utilisés ne sont pas toujours ceux initialement prévus dans leur emploi du temps. Ils seront précisés dans leur carnet de correspondance (1h à 2h par semaine).

Signature élève:

Signature parents: